

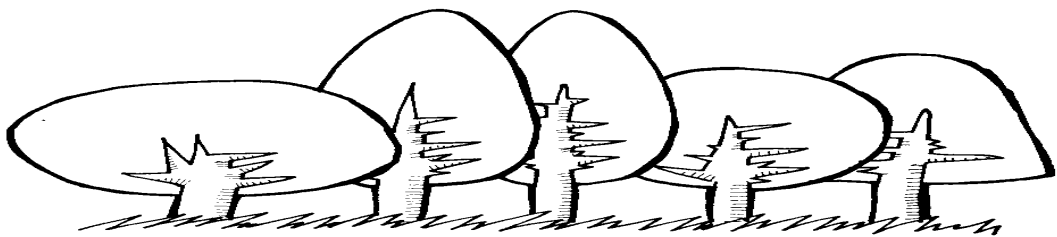
☆ 本人プロフィール(保護者記入) 記入日 ○○年 ○月 ○日

記入例

ふりがな	かほく たろう			手帳の有無 (有・無)	無			
名前	河北 太朗			性別	男			
生年月日	○○年 ○月 ○日 生			血液型	A 型			
住所	〒929-1125 かほく市宇野気ニ71番地			電話番号	076-283-0000			
ふりがな	かほく たいち			緊急連絡先	090-1111-2222			
保護者名	河北 太一 続柄 (父)			(母携帯)				
家族構成	氏名	続柄	生年月日	職業・学校	氏名	続柄	生年月日	職業・学校
	河北 太一	父	S55.1.1	会社員				
	河北 花子	母	S57.3.3	パート				
	河北 一朗	兄	H20.5.5	小学生				
生育歴：書ける範囲で結構ですが、生育上重要と思われる内容をお書きください。								
出産時	出生体重 (3300) g <input checked="" type="checkbox"/> 正常・ <input type="checkbox"/> 早産・ <input type="checkbox"/> 難産 その他 ()							
乳児期	・首の座りが遅く、5ヶ月頃でした。 ・離乳食の好き嫌いが多くありました。 ・あまり人見知りをしない愛想のいい子でした。							
幼児期	・一人歩きは1歳半からでした。 ・子育て支援センターに行くと母親から離れておもちゃで遊んでいました。 ・就寝時間が遅く、朝も起きるのが苦手です。							
その他	・2歳より母就業のため○○○こども園に入園。慣れるまで半年以上かかりました。 ・1歳半健診で、ことばの数が少ないので、注目を引いてからゆっくりと話しかける様に言われました。 ・赤ちゃんのころから、抱っこされても泣き止みませんでした。							

変更があったら、その都度訂正していきます。

生活面全般や医療面など、必要と思われるものを記入してください。



☆3歳児（年少）の状況☆

河北 太郎

通園先など ○○○

担任○○ ○○

名 ○○ ○○

◎このノートを使い始めた年齢のページから記入して下さい。
◎それ以前のページは書ける範囲で記入していただくと、成長の過程が分かり役立ちます。

現在の子どもの様

①)

①からだの状況

(健康・アレルギー・服薬・移動・アムカン等)

②生活・関心・行動の特徴・得意なこと

大切な項目には時期もご記入下さい。

ミニカーを眺めたり、走らせたりして遊ぶのが好きです。1日中していることもあります。落ち着きがなく、買い物に行くとよく迷子になります。

③身辺自立 (衣服の着脱・食事・排泄・睡眠等)

・偏食があり、野菜全般が全く食べられません。
・声掛けすると、家のトイレではできるようになりました。外出先では嫌がってできません。

④コミュニケーション・社会性

言葉がまだ単語程度です。家族には伝わりますが、それ以外だと難しいです。自分の思いが通らないと手が出てしまうことがあります。

⑤相談・治療・訓練など

機関名 ○○病院言語外来 (□年□月～)

機関名

医師・担当者名 △△先生、□□言語聴覚士

医師・担当者名

診断名/治療・支援内容

診断名/治療・支援内容

1ヶ月に2回言語外来。30分くらい絵カードを使ったゲームをして会話の練習をしています。

助言を得るため、問い合わせさせていただく場合があります。

⑥本人・保護者の願い、要望

言葉がもう少し出てきてくれたら大分やり取りがしやすくなると思います。好き嫌いなく、何でも食べられるようになって欲しいです。集団の場で、社会性を身につけて欲しいです。

⑦その他、前年度からの変更点や特記事項

去年に比べ、単語の数が増えました。
○○病院で発達検査：言葉が□ヵ月くらいの遅れあり (○月)

上欄に記入できなかったことをお書き下さい。

担任・担当者など記入欄

支援目標

遊びを通して、言葉の成長を促すような関わりをする。
児の気持ちに寄り添って、楽しい園生活にする。

具体的な支援内容 (合理的配慮等も含めて)

顔を見てゆっくり、はっきり分かりやすく話します。
児の気持ちを汲み取って、丁寧に言葉で表現します。
児の話をゆっくりと聞き、褒めることを大切にしていきます。
普段の園生活で、大人が仲介し子ども同士の関わりを大事にしていきます。

評価・引継ぎ

発言が少しずつ増え、言葉が成長してきていると思います。今後も本人のペースを大切にしながら保育していきます。社会性も普段の園生活から自然と身につけてきています。
病院受診の様子を今後も教えてください。

保護者確認署名 河北 太一

☆ 6年生の状況 ☆

名前 河北 太郎

小学校名 かほく小学校 担任・担当者名 ○○ ○○ 管理職記名 ○○ ○○

現在の子どもの様子・状況（保護者記入欄①～⑦）

<p>①からだの状況 (健康・アレルギー・服薬・移動・てんかん等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・○○年○月から小麦アレルギーの配慮食が解除。 ・てんかんの薬を1日1回あり。 ・休日は、自転車で一人で○○まで行きます。 	<p>②興味・関心・行動の特徴・得意なこと</p> <p>数字に興味があるためか、算数が好きなようです。計算の宿題は進んで仕上げます。休みの日はゲームをしたり、図鑑を読んだりしています。</p>
<p>③身辺自立 (衣服の着脱・食事・排泄・睡眠等)</p> <p>自立</p>	<p>④コミュニケーション・社会性</p> <p>一方的ですが、人と関わるのが大好きです。時々思い通りにならないと大声を出すことがありますが、静かな場所に連れて行くと10分くらいで落ち着きます。小さい子の泣き声は苦手です。</p>
<p>⑤相談・治療・訓練など</p>	
<p>機関名 ことばの教室 (宇ノ気小学校)</p> <p>医師・担当者名 ○○先生</p> <p>診断名/治療・支援内容 ○月から週1回通っています。文章の書き取りに力を入れています。本人は楽しみにしています。</p>	<p>機関名 放課後等デイサービス △△△</p> <p>医師・担当者名 ○○さん</p> <p>診断名/治療・支援内容 週5日利用中。集団のなかで、相手とのやり取りや距離感を学んでいます。□□の相談員さんとは、定期的に面談があり、気持ちの整理をしたり、情報ももらっています。</p>
<p>⑥本人・保護者の願い、要望</p>	
<p>来年から中学生なので、環境の変化が心配です。本人もイメージできていないようです。見学など事前にできたら本人も安心できると思います。小学生のうちに基本的な学習の理解をさせてほしいです。相手の状況を見て話しかけられるようになってほしいです。</p>	
<p>⑦その他、前年度からの変更点や特記事項</p>	
<p>話しかける前に、「今話してもいいですか?」と確認してから話せるようになりました。最近、自信がついたのか、どうせ…という言葉が減り、うれしく思います。</p>	

担任・担当者など記入欄

支援目標

教科によって理解度のばらつきがあるので、基本的な学習の理解を深めます。
初めてのことで小さなステップで取り組み、達成感や自信につなげたいと思います。

具体的な支援内容 (合理的配慮等も含めて)

分かりやすいように視覚教材を積極的に使用していきます (必要に応じ、読み仮名やアンダーライン)。
座席を前にし、その都度個別に声掛けをします。
進学に向けて少しずつ意識付けできるようにします。

評価・引継ぎ

積極的に学習する姿勢がみられました。特に読み書きが上達しました。算数の図形問題は得意分野です。
事前に伝えたり下見をしたりすることで、初めての行事にも楽しく参加できました。
友人関係では、休み時間も親しい友達と過ごしていました。

保護者記入 学校から直接次の進学先へ引き継ぐことに同意しますか。 (します ・ しません)

同意されない場合は、保護者の方が確実に次の進学先へお渡しください。保護者確認署名 ○○ ○○